

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
издательского дела  
доц. Грачева Ж.В.  
25.04.2024 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**2. Профиль подготовки/специализация:** Дизайн

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра издательского дела

**6. Составители программы:** Грачева Жанна Владимировна, доцент, кандидат филологических наук, Грязнова Анна Юрьевна, кандидат филологических наук

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 25.04.2024 г., протокол № 8

**8. Учебный год:** 2027-2028

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цель практики:

Целями практики являются изучение основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях учреждений дополнительного образования

Задачи практики:

- 1) закрепить на практике полученных на лекциях, практических занятиях, а также в процессе учебной научно-педагогической практики теоретических и практических знаний по методике преподавания;
- 2) углубить использование полученных методических умений и навыков в процессе педагогической деятельности;
- 2) продолжить ознакомление с организацией учебного процесса, а также с передовым опытом учебной деятельности лучших преподавателей;
- 3) продолжить формировать у обучающихся навыки самостоятельного ведения учебной работы;
- 4) закрепить навыки проведения различных типов учебных занятий, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность;
- 5) развивать навыки применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- 6) продолжить формировать навыки педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания,
- 7) учить осуществлять поиск наиболее эффективных методов и приемов обучения;
- 8) учить создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин;
- 9) продолжать развивать интерес к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению;
- 10) прививать навыки самообразования и самосовершенствования.

## 10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых практиканту для успешного прохождения производственной педагогической практики, сформирована дисциплинами

Основы психологии

Основы педагогики

Методика преподавания гуманитарных наук и искусств

Методика и технология воспитательной работы

Возрастная и педагогическая психология

Методика и методология научного исследования

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Производственная педагогическая практика является своеобразным продолжением получения знаний, развития умений и навыков, полученных в период прохождения Б2.В.02(У) «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» и выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания в реальный учебный процесс. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности обучающихся в учебных заведениях.

## 11. Вид, тип и способ проведения практики

**Вид практики:** производственная. **Способ проведения практики:** стационарная. Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.1	Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: основные принципы педагогической деятельности Уметь: организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы Владеть: навыками организации дискуссий учащихся по вопросам изучения преподаваемой дисциплины.
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.2	Организует досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: способы организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: на высоком профессиональном уровне разрабатывать и проводить разные виды досуговой деятельности. Владеть: навыками составления конспектов и развернутых планов досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: формы контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы, критерии оценки работ обучающихся. Уметь: адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: всеми формами опросов обучающихся.
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.4	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: современную литературу по проблемам преподавания. Уметь: использовать данные современной литературы по проблемам преподавания при разработке дополнительной общеобразовательной программы Владеть: навыками осуществления поиска и анализа информации в источниках различного типа.
ПК-2	Способен к организационно-	ПК-	Организует и	Знать:

	методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	2.1	проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	приемы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: организовать исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Владеть: методикой проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2	Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования	Знать: принципы организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагога дополнительного образования. Уметь: подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу. Владеть: навыками определения объема и содержания самостоятельной работы обучающихся.
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.3	Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	Знать: теорию и практику преподавательской деятельности. Уметь: анализировать свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями. Владеть: навыками оценки качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ.
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.1	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.	Знать: специфику организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Уметь: проводить массовые досуговые мероприятия. Владеть: приемами организации массовых досуговых мероприятий.
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.2	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Знать: специфику организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства. Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства Владеть: навыками продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-3	Способен к организационно-	ПК-	Организует	Знать:

	педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	3.3	дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	принципы организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь: проводить занятия различных типов; Владеть: навыками варьирования модели психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера группы
--	--	-----	---	---

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра 7		№ семестра	...
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)	2		2		
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа	106		106		
Итого:	108		108		

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	Установочная конференция, на которой: - составляется и утверждается график прохождения практики; - происходит знакомство с а) с целями и задачами практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; б) со списком отчетных документов и рекомендациями, касающимися вопросов проведения практики; в) со спецификой дисциплин, по которым будут проведены занятия; г) с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой. - изучаются рабочие программы дисциплин, которые закрепляются за обучающимися в течение практики; - осваивается методическая литература по рекомендованным дисциплинам.	1	30
2.	Основной (научно-	Подготовка и проведение занятий с		70

	педагогический)	последующим самоанализом. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования группы учащихся. 2 этап — учебно-методический. Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий. Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями направления. Подготовка материалов для написания методического пособия по преподаваемому курсу. Проведение исследовательской работы психолого-педагогической направленности (изучение группы).		
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обучающиеся оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе.		6
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция с представлением развернутого самоанализа-презентации работы в период производственной практики.	1	

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
2	Моторина, А. Д. Воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура» / А. Д. Моторина ; Д. ф. Филиал. – Уссурийск : б.и., 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618289</a>
3	Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a>
5	Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: материалы V международной конференции (г. Москва, МПГУ, 27 апреля – 25 мая 2020 г.) / под общ. ред. Е. А. Омельченко, М. М. Мусарского, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет [и др.]. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 574 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613638</a>
6	Турлова, Е. Communicative Skills=Коммуникативные навыки : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова, О. Хрущева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. 1. – 135 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270317</a>
---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
3.	Онлайн-курс ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223</a>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22164>.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лекционный класс, мультимедийный проектор, компьютер, образовательный портал [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Посещение установочной конференций, составление индивидуального плана практики.
2.	Основной (научно-педагогический)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Посещение, проведение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Подготовка документации.
4.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Посещение заключительной конференций. Предоставление отчета. Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности ;
- 2) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 3) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 4) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 5) посещение установочной и заключительной конференций.

Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- 1) способность осуществлять подбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач; адекватное формулирование цели и задач практики;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ с использованием современных методов;
- 4) демонстрация навыков по выполнению отдельных видов занятий;
- 5) соответствие проблеме исследования,
- 6) полнота охвата необходимой литературы,
- 7) способность работать с документацией.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.</p> <p>Практикант показывает глубокие и всесторонние знания фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета); демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время, методологии работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.); уверенно проявляет устойчивые навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант умеет на высоком профессиональном уровне разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; проводить занятия различных типов; владеет всеми формами опросов обучающихся и может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы; определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; использует технические средства обучения; анализирует свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют одному (двум) из перечисленных критериев. Но содержатся отдельные пробелы.</p> <p>Практикант показывает твердые и достаточно полные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время. Практикант умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; в целом успешно проводит занятия различных типов; может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы и разумно определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; может анализировать свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в</p>	Базовый уровень	Хорошо



зависимости от индивидуального характера академической группы. Необходимые компетенции сформированы на базовом уровне.		
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Практикант показывает удовлетворительные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, не проявляет устойчивых навыков анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант лишь отчасти владеет умением разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу. Практикант не уделяет должного внимания организации самостоятельной работы обучающихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с академической группой практикант установил с трудом. Необходимые компетенции сформированы на пороговом уровне.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.</p> <p>Практикант демонстрирует незнание фундаментальных понятий профессиональной методики, нелогично излагает учебный материал, не проявляет навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности, не умеет проводить воспитательную работу с обучающимися; не знает основных положений учебной дисциплины, не в состоянии дать ответ на поставленные вопросы. Практикант не умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы. Взаимодействие с академической группой не установилось.</p>	–	Неудовлетворительно

### Текущая аттестация №1

#### Проведение открытого занятия по одной из тем курса

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если проведенное занятие

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:
  - содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
  - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
  - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
  - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
  - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
  - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет все необходимые функции (информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую);
- 4) отличается научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:
  - содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
  - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
  - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
  - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
  - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
  - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет разные функции: информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую;
- 4) отличается научностью;
- 5) содержит логические неточности и нарушение аргументированности;
- 6) недостаточно мобилизует аудиторию и держит ее внимание;
- 7) не всегда соответствует принципу построением от простого к сложному; от известного к неизвестному.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает лишь некоторые необходимые структурные компоненты;
- 3) выполняет лишь информационную функцию;
- 4) отличается недостаточной научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание;
- 5) лишь отчасти соблюдается принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) не во всем соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает не все необходимые структурные компоненты практического занятия;
- 3) отличается недостаточной научностью; логичностью; глубиной и аргументированностью;
- 4) не мобилизует аудиторию и не захватывает ее внимание.

## Текущая аттестация №2

### Проведение открытого практического занятия по одной из тем курса

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если практиканту удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также информация, полученная ранее, недостаточно закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и практических умений и навыков, а также информация, полученную ранее, не закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

#### Промежуточная аттестация

Проведение занятия по выбранному курсу в соответствии с УП и предоставление их плана-конспекта.

Составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы.

Самоанализ одного из занятий.

Анализ посещенных занятий.

#### Схема анализа занятия

Во время изучения курса методики преподавания студенты посещают занятия преподавателей и своих однокурсников для последующего его анализа. Посещение занятий студентов и преподавателей будет результативным, если подойти к этому с профессиональной точки зрения, то есть записать ход занятия и проанализировать его по специальной схеме.

Обычная форма записи такова:

1. Школа, класс.
2. ФИО ведущего занятия преподавателя (студента).
3. Тема занятия.
4. Объяснение цели занятия.
5. Тип занятия.
6. Оборудование, оформление доски.

## 7. Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Замечания присутствующего	+ –
1. Оргмомент До звонка преподаватель оформил доску и ожидал, пока учащиеся приготовятся к занятию, преподаватель настроил на учебный процесс и т.д.	Обучающиеся с первой минуты настроены на работу, правда, 2 человека опоздали. Преподаватель быстро переключил внимание учащихся на занятие	Преподаватель не акцентировал внимание на опоздании, а предложил включаться в работу	+

Студенту предлагается оценить занятие с 3-х точек зрения:

- 1) содержания;
- 2) методики проведения;
- 3) с психолого-педагогической стороны.

Форма устного анализа свободная. Анализируя занятие письменно, старайтесь придерживаться представленной ниже схемы.

### Схема анализа занятия С точки зрения содержания

1. Уровень целенаправленности занятия.
2. Правильность раскрытия темы, формулировок определений, правил, выводов.
3. Практическая направленность обучения (связь теоретического материала с его практической реализацией, с выработкой компетенций и т.д.).
4. Научная, образовательная и воспитательная ценность дидактического материала.
5. Логика изложения.
6. Культура речи преподавателя.

### С точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.
2. Виды заданий, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.
3. Наличие и эффективность наглядности.
4. Приемы объяснения задания для самостоятельной работы.
5. Осуществление задач развития речи студентов.
6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.
7. Выявление знаний студентов, правильность и мотивировка оценок.

### С психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение преподавателя на занятии: внимание к аудитории и отдельным студентам, манера общения с аудиторией.
2. Воспитание положительных мотивов учения.
3. Степень активности учащихся на протяжении занятия и на отдельных его этапах.

### Общее заключение по занятию

1. Достигло ли занятие поставленных целей?
2. Насколько эффективны пути их достижения?
3. Создан ли на занятии необходимый эмоциональный климат?

### Вопросы для самоанализа

1. Цель и четкость ее постановки.
2. Формулирование темы занятия и ее реализация.
3. Соответствие содержания занятия заявленной теме.
4. Место данного занятия в ряду других.
5. Обоснование типа занятия и его структуры.
6. Причина отступления от намеченного плана.
7. Используемые методы и приемы, их соответствие теме и материалу.
8. Характеристика учебной и научной деятельности в соответствии с предложенными способами действий на занятии.
9. Итог занятия (соотношение задуманного и реализованного).

### Примерный план изучения уровня развития группы учащихся

1. **Общие сведения** о группе. Количество и половой состав учащихся, их возраст, стаж совместной жизнедеятельности группы, ее направленность, профиль, традиции и т. д.
2. **Характеристика отношений учащихся к учебной и трудовой деятельности.** Основные ценностные ориентиры, коллективные интересы, общее дело. Основные мотивы учения. Уровень развития интереса к учению. Причины отсутствия интереса к учению. Взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.
3. **Структура межличностных отношений в группе.** Наличие аутсайдеров, «отверженных», их количество. Степень психологической защищенности учащегося в группе. Представленность в группе учащихся с другими статусами («популярные», «приятные» и др.).
4. **Особенности лидерства в группе.** Наличие реальных лидеров, их направленность. Отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.



### 3 . Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога-преподавателя.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

---

### тестирование

---

#### Задание 1

Какие требования к обеспечению безопасности являются актуальными для детей раннего возраста?

- А) Шнурки не длиннее 20 см.
- Б) Отсутствие в кабинете игрушек на батарейках
- В) Контроль за операциями с мелкими предметами
- Г) Краски и пластилин с маркировкой «безопасно для детей»
- Д) Все вышеперечисленное

#### Задание 2

Структуру дополнительной образовательной программы составляют:

- А) Целевой, содержательный и организационный разделы
- Б) Целевой, содержательный и метапредметный разделы
- В) Методический и содержательный разделы
- Г) Методический и организационный разделы

#### Задание 3

Какой пункт из перечисленных ниже НЕ указывается в целевом разделе дополнительной образовательной программы?

- А. Направленность программы
- Б. Актуальность, новизна, практическая значимость программы.
- В. Цели и задачи курса
- Г. Учебно-тематический план

#### Задание 4

В каком разделе дополнительной образовательной программы прописываются цели и задачи курса?

- А. В пояснительной записке.
- Б. В содержательном разделе.
- В. В организационном разделе.
- Г. В методическом разделе.

#### Задание 5

В каком подразделе могло бы содержаться описание кабинета, необходимого для занятий по дополнительной образовательной программе?

- А. Организационное обеспечение
- Б. Материально-техническое обеспечение
- В. Учебно-методическое обеспечение
- Г. Пояснительная записка

Задание 6

Для какой возрастной группы целесообразно максимальное привлечение тактильных средств наглядности?

- А. Ранний возраст
- Б. Дошкольный возраст
- В. Младший школьный возраст
- Г. Средний школьный возраст
- Д. Старший школьный возраст

Задание 7

Прочитайте расписание занятий для детей 3-х лет в центре раннего развития ребенка. Какой пункт здесь неуместен?

1. 09:20-09:40 художественное творчество
2. 09:40-10:00 свободная игра
3. 10:10-10:40 познание (обучение счету)
4. 09:00-09:20 логоритмика

Задание 7

Какой спортивный кружок можно посоветовать родителям ребенка 12 лет с СДВГ?

- А) Шахматы
- Б) Плавание
- В) Бег
- Г) Футбол

2) Задания среднего уровня сложности

Критерии оценивания:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 8

Заполните пропуск.

Наиболее продуктивными видами организации досуга для детей с легкой формой ДЦП являются: \_\_\_\_\_, гончарное ремесло, живопись (рисование), театральная деятельность.

Задание 9

Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Задание 10

В конце занятия по живописи педагог попросил каждого ученика оценить собственную работу. Этот этап занятия носит название \_\_\_\_\_.

Задание 11

Сколько разделов содержит дополнительная образовательная программа?

#### Задание 12

Заполните пропуск. В рамках реализации дополнительной образовательной программы по театральному мастерству для детей уместны такие досуговые мероприятия, как экскурсии и посещение \_\_\_\_\_.

#### Задание 13

К видам результатов обучения по программе дополнительного образования относятся: образовательные, воспитательные и \_\_\_\_\_.

#### Задание 14

Заполните пропуск. Упражнения «Молекула», «Поймай хлопок», «Зеркало», «Скульптор» направлены на формирование навыков \_\_\_\_\_ взаимодействия.

#### Задание 15

Заполните пропуск. К метапредметным умениям и навыкам, формирование которых возможно в художественной школе, относятся развитие пространственного мышления и развитие \_\_\_\_\_.

#### Задание 16

Педагог на занятии по живописи поэтапно показал детям, как рисовать орнамент, и попросил учащихся самостоятельно повторить узор. Метод, который он применил, называется \_\_\_\_\_.

#### Задание 17

Анализ занятия начинается с указания даты и времени проведения занятия, ФИО педагога, названия дополнительной образовательной программы, темы занятия, краткой характеристики группы, характеристики технической оснащенности. Этот пункт плана анализа носит название \_\_\_\_\_.

#### Задание 18

Какие выездные досуговые мероприятия уместны в рамках реализации дополнительной образовательной программы по театральному мастерству для детей? Дайте ответ, указав два мероприятия через запятую.

#### Задание 19

На занятии по рисованию преподаватель поздоровалась с учениками и проверила их готовность к занятию (наличие кистей, красок, бумаги, необходимых материалов). Этот этап занятия называется \_\_\_\_\_.

#### Задание 20

Заполните пропуск.

Контроль в конце освоения дополнительной образовательной программы называется \_\_\_\_\_.

#### 3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

##### Критерии оценивания:

##### повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно

#### Задание 21

Перечислите наиболее продуктивные виды организации досуга для детей с легкой формой ДЦП (не менее 3-х).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.